

V Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario
VI Jornadas de Compromiso Social Universitario “Mariano Salgado”
“Estrategias innovadoras para la formación integral”

Eje 3: Estrategias de inclusión curricular de la extensión hacia la integralidad

Experiencia “Accesibilidad, el diseño centrado en el usuario. Materia Electiva FAUD”

Autor : arq. esp. Nora Demarchi

“Un principio fundamental, en tiempos en los que la Universidad no puede omitir la formación de sus estudiantes para el trabajo profesional, y/o investigativo y/o docente, es que tampoco se puede olvidar que la educación superior tiene valores que sobrepasan la utilidad de la formación para el trabajo, valores que apuntan al desarrollo personal y cultural y a la construcción de una sociedad democrática”.

Profesora Alicia de Camilloni

Vínculo institucional y académico

Se presenta la experiencia de articulación entre requerimientos surgidos de los Proyectos de Extensión, pertenecientes al Grupo Accesibilidad al Medio Físico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, FAUD, de la Universidad nacional de Mar del Plata, y la formación práctica académica de la Materia Electiva, Accesibilidad al Medio físico, como propuesta de carácter asociativo. La materia se dicta en la FAUD desde el año 2008, en forma cuatrimestral, desarrollándose clases teórico-prácticas a cargo de docentes de diferentes disciplinas (arquitectura, sociología, terapia física y comunicacional, abogacía), charlas de personas con discapacidad y ejercicios académicos en los que se vincula a los alumnos con el medio a través de los Proyectos de Extensión. El promedio de alumnos va aumentando año tras año, llegando en el 2015 a 152 inscriptos. Respecto a las Instituciones del medio local con las que se vincula la praxis académica, que se indican en el próximo ítem, la vinculación se produce a través de la detección de las problemáticas por parte del equipo de extensión y además por requerimientos que se efectúan al mismo en conocimiento de la temática que aborda. Resulta un punto a considerar en la propuesta de los Proyectos de Extensión precisamente la posibilidad de esta interacción con la formación académica. Se plantea la resolución de problemas sociales desde una concepción participativa y formativa, al desarrollar una actividad conjunta entre docentes y alumnos de la Facultad y actores calificados del medio social en sus distintos roles de usuario. Este abordaje conjunto genera una conciencia crítica en los alumnos, desde lo profesional y desde lo social. Articulando los saberes ya adquiridos con los conocimientos específicos que resultan de reconocer las condiciones urbanas y edilicias que las personas con movilidad y comunicación reducida requieren para optimizar su desenvolvimiento personal y social.

Vínculo Comunitario

Se consignan las Experiencias Integradas de mayor relevancia, con la participación de alumnos a través de la Cátedra y los siguientes Proyectos de Extensión e Instituciones:

- Proyecto de Extensión “Discapacidad, rehabilitación y medio construido, Propuesta interdisciplinaria de formación práctica, Etapa 1”

-Institución : Instituto Nacional de Rehabilitación Psicofísica del Sur, INAREPS – Mar del Plata

-Producto ejercitación académica: diseño de un “simulador de marcha”, tomado como base para el construido en 2009. a través de la vinculación con otras formaciones disciplinares (médicos, terapeutas, psicólogos) en el marco de reconocimiento de la discapacidad como una problemática social y validando el carácter interdisciplinario del proyecto, se analizaron cuestiones urbanas, abordadas desde los saberes propios de cada disciplina con una visión integral en su tratamiento.

• Proyecto de Extensión “Discapacidad, rehabilitación y medio construido, Propuesta interdisciplinaria de formación práctica, Etapa 2”

-Dependencia estatal : Municipalidad de Gral. Pueyrredón, Oficina contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo

-Producto ejercitación académica: Relevamiento y Diagnóstico de situación de Accesibilidad en 14 Escuelas Municipales, objetivo de aportar información a la Municipalidad, para gestionar ante el Centro de Castilla y León un subsidio para adaptar las escuelas municipales en materia de accesibilidad edilicia

• Proyecto de Extensión **Accesibilidad, Habitat y derechos Humanos**. Consideración de la diversidad funcional en proyectos de viviendas sociales, aplicando el diseño universal, en el marco de las Directrices de Accesibilidad vigentes

-Dependencia estatal : Instituto de la Vivienda y referentes del barrio Belisario Roldán, a posteriori se incorporó la Defensoría del Pueblo de Mar del Plata

-Producto ejercitación académica: Propuestas de intervención y productos. Tanto en las problemáticas urbanas detectadas así como en los prototipos de vivienda, sea las establecidas como accesibles y las denominadas vivienda vagón, en relación a su factibilidad de adaptabilidad (viviendas adaptativas) para garantizar su uso a todos sus habitantes independientemente de su condición psicofísica actual y futura. Se elevó un Informe al Instituto de la Vivienda de la Provincia de Buenos Aires en el que se incluyó además de Recomendaciones de modificaciones a las Normas Técnicas para Proyectos de Conjuntos Habitacionales IVBA, correspondientes a la inclusión de especificaciones respecto a viviendas accesibles y adaptativas. Se informaron además, los aspectos críticos respecto a la accesibilidad urbana y edilicia que presentan tanto en lo proyectual como en su materialización el conjunto de vivienda de interés social Belisario Roldan, situaciones que podrían estar ocurriendo en otros emprendimientos. La articulación con la Defensoría del Pueblo y posibilitó que pobladores fundamentaran sus exigencias de resoluciones urbanas en tanto cruce de calles, rampas en esquinas e iluminación a través del material desarrollado por los alumnos

Aportes a la formación

Este desarrollo académico–extensionista reafirma desde la praxis los logros que pueden obtenerse en cumplimiento de los objetivos planteados. **Propósitos de formación**

- Generar en los alumnos una visión integral de las personas con movilidad restringida¹ (de origen motriz o sensorial) y el rol que le compete al arquitecto a través del diseño, en la eliminación de barreras urbano-arquitectónicas, para posibilitar su integración social y equiparación de oportunidades.

¹ Considerando personas con movilidad restringida (de origen motriz o sensorial) a las personas con discapacidad, niños, ancianos, obesos, operados, embarazadas , enyesados, es decir, todas las personas que en forma temporal o permanente tiene dificultades para trasladarse , acceder y usar el medio físico, orientarse y recibir información

- Que los alumnos puedan internalizar una concepción integrada y actualizada de ese campo del conocimiento.
- Analizar el estado actual y las tendencias futuras del tratamiento de la accesibilidad al medio físico y capacitar a los alumnos para responder al cumplimiento normativo y promover su creatividad en las soluciones posibles.
- Despertar en los alumnos interés y capacidad para dar respuestas en términos de diseño, a las necesidades de las personas con capacidades restringidas, realizando aportes innovadores y creativos que garanticen una acción transformadora que supere la consideración actual.

Promover los cambios necesarios para la aceptación de la diversidad social y cultural, instancias en las que el rol de la Universidad resulta vital desde las actividades de Extensión, así como en los contenidos brindados en el grado, promoviendo la formación de profesionales responsables y receptivos a una realidad y a un contexto del que serán partícipes y/o hacedores. De allí que la articulación de dos de las funciones base del quehacer universitario promueve la retroalimentación y enriquecimiento desde lo formativo, validando también desde este aspecto la interacción social.

La problemática de la discapacidad y la igualdad de oportunidades, debe abordarse en forma integral, para ello la Universidad, desde su compromiso social y concepción reformista, deberá plantear estrategias de transformación social a través de acciones internas y externas Si bien se trata de una temática específica, es posible generar

Nuestro Compromiso Social Universitario
abordaje interdisciplinario, integral y participativo



acciones similares para otros requerimientos sociales, desde diferentes disciplinas.

El logro de una efectiva equiparación de oportunidades para las personas con movilidad restringida y comunicación reducida, solo será posible a partir del desarrollo de un conjunto de acciones por parte de la sociedad toda y atento a su rol específico. Dentro de estas acciones se inscribe la Accesibilidad física a los espacios urbanos y edificios , considerando que la no

accesibilidad de los entornos, productos y servicios, constituye sin duda, una forma sutil pero muy eficaz de discriminación (Ley Española N° 51) ya que una de las trabas para lograr el desenvolvimiento potencial, económico, social e individual de las personas con movilidad y sensorialidad restringida, está determinado por el ambiente físico, que a través de las barreras arquitectónicas, urbanísticas, y en la comunicación, manifiesta un medio social “ no apto para todos “. Considero una responsabilidad social de la Universidad, trabajar para revertir estas condiciones de exclusión, comenzando por la actualización y reflexión sobre la temática en las áreas curriculares y por la propuesta de adecuación de sus propios ámbitos.

Para finalizar quiero compartir parte de la Ponencia del XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria “Integración extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social” U.N.L. 2011, cuyos autores son : Medina, Marcela Cecilia · Politi, Silvia

Alicia · Torres Zuccardi, Raúl Victorio, de la Universidad Nacional de Tucumán y que sintetiza en forma clara y concisa, nuestros criterios de abordaje y desarrollo :

“La inserción de la extensión universitaria en la formación profesional del arquitecto “

“La formación del arquitecto siempre ha incluido el ejercicio de aplicaciones sobre la realidad circundante, con arreglo a la particular visión y las ideas en boga de cada momento. En el presente éste trata de expresar la complejidad de la sociedad contemporánea a diferencia de la simplicidad y esquematismo con que se enfocaba en periodos anteriores. La práctica de extensión tiende a que el alumno, frente a la multiplicidad de factores determinantes, pueda ponerse en contacto, familiarizarse, comprender, e interpretar esa realidad. En suma, que frente a un escenario desbordado por las necesidades no satisfechas y ante la estrechez de los recursos disponibles, pueda reconocer cuáles posibilidades de intervención resultan más apropiadas.

Propendemos con la enseñanza que los profesionales de la arquitectura asuman que su dimensión cultural y estética dignifica el hábitat social, y que adquirirá legitimidad si logra satisfacer las aspiraciones más elevadas dentro de la acuciante realidad contemporánea “

arqu. esp. Nora Demarchi
Directora Programa de Extensión
Diseño Universal y Desarrollo Humano
FAUD – U.N.M.D.P.