

**V Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario. VI Jornadas de Compromiso Social Universitario Mariano Salgado. Estrategias innovadoras para la formación integral.**

**Eje 3: Estrategias de inclusión curricular de la extensión hacia la integralidad.**

**Título: “APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO PARA UNA CIUDADANÍA ACTIVA EN LA UNIVERSIDAD. JUEGOS EN ESPACIOS EDUCATIVOS INFANTILES”**

**Autoras: Chesta, Rosana Cecilia; Abbá, Norma; Alesci, Silvia Beatriz; Rovere, Romina; Priotti, Julieta.**

**Institución: Universidad Nacional de Río Cuarto.**

El presente proyecto de prácticas socio comunitarias plantea la construcción de la ética cívica de los estudiantes universitarios a través de la participación en acciones para ampliar las condiciones de equidad social. Ruiz Silva (2012), expresa que el conocimiento relativo a la ética cívica y a su construcción en el marco de una sociedad democrática, no puede circunscribirse a preocupaciones de carácter cognitivo y metodológico; sino que es necesario entender este tipo de actividad en contextos históricos específicos. En este sentido, la educación tiene a la vez un carácter prescriptivo y normativo en el que adquiere relevancia un actuar con sentido, en relación a la responsabilidad que le asiste al docente como integrante de una comunidad académica específica. Pensar en la universidad actual es reflexionar acerca de su propio contexto histórico y las tensiones entre valorar solo un saber académico, a pensarlo contextualizado en la realidad, entre entender la formación de los estudiantes independientemente de las necesidades de la sociedad, a pensar en propuestas que atiendan a la realidad y al aprendizaje con sentido. La pedagogía del aprendizaje en servicio expresa que estas contracciones entre la búsqueda de excelencia académica y la proyección solidaria hacia la comunidad, se diluyen y pueden compatibilizarse, *“para algunas universidades el objeto de su existencia es la excelencia académica. Nosotros consideramos que la razón de nuestra existencia es el servicio a la gente y la excelencia académica su mejor instrumento”* (EDUCSOL, 2006, p.11 mencionado por Tapia, M 2006, p163). Preguntarnos acerca de cómo la universidad puede hacer de los futuros docentes ciudadanos activos, es re pensar en qué medida los estudiantes pueden comprender los hechos que ocurren en la sociedad, e imaginar alternativas de intervención pensando, por ejemplo ¿Qué hacer como docentes ante la realidad de pobreza en la que viven un porcentaje de niños de nuestra sociedad?, ¿Cómo generar acciones que involucren a las familias y demás actores comunitarios?, ¿Cómo no quedar en simples intervenciones asistencialistas?, ¿Cómo ayudar a niños/as y a adultos a su cargo, en la construcción de una autoestima positiva?

El futuro profesional de Educación Inicial tiene por delante el ejercicio de una tarea por demás delicada y significativa para la sociedad, hacerse cargo junto a las familias de la educación de los más pequeños, que serán el día de mañana ciudadanos. La Fundación CONIN, da cuenta que aquellos niños que están en situación de pobreza también suelen estar al cuidado de terceros que a su vez no tienen ni los medios ni la educación necesaria para llevar adelante con éxito la crianza. Por otra parte, Argentina ha promulgado en los últimos años la Ley de Educación Nacional N° 26.206, (que hace referencia a los objetivos del Nivel Inicial en el art. 20 y a las acciones de aprendizaje en servicio en el art. 123) y la Ley

Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26.061, las cuales son fundamentos actuales de esta propuesta.

Ruiz Silva (2012) expresa que las competencias ciudadanas necesitan ser ejercidas en la práctica, y desde la formación de grado se pueden tender redes con instituciones dedicadas a la infancia y sus familias, para lo cual es necesario conocer el contexto social - cultural - económico y plantear posibles maneras de ampliar la equidad social a través de propuestas de acciones, pudiendo argumentar las decisiones en base a la teoría. Las competencias ciudadanas integran a las cognitivas, a las emocionales y a las comunicativas. Las primeras se construyen en interacción con los objetos concretos relacionando la teoría con la práctica (los niños, las instituciones, los otros docentes, las familias, la comunidad, etc.); las comunicativas se forman en el trato con sujetos socializados, con lo cual entra en juego aquí todo lo que los estudiantes puedan aprender a través de la observación de otros docentes en ejercicio, de líderes de organizaciones no formales, de actores sociales involucrados, etc. Las competencias emocionales, son definidas como las capacidades para identificar y manejar las emociones propias e identificar y responder de manera empática ante las emociones de los otros. Ellas se construyen cuando se vivencian cuestiones sensibles a la vida, aquí es donde entra en juego la presente propuesta para no caer en el simple asistencialismo (concurrir a llevar donaciones de ropas, juguetes, alimentos no perecederos, u organizar los festejos del día del niño, por ejemplo) y ayudar tanto a los niños a que sean atendidos de acuerdo a sus necesidades como a los adultos a su cargo para que eleven sus expectativas sociales y culturales, como a las instituciones de nivel inicial y a las organizaciones no formales. Sin duda que focalizar esta problemática sólo en la formación de grado de los futuros docentes no es suficiente, es necesario que se produzcan verdaderos cambios atendiendo a los múltiples factores como: docentes, instituciones, sistema educativo, sociedad, familias, niños, etc. entendidos en sus estructuras de funcionamiento y en sus contextos. No obstante esta puede ser una manera de promover docentes- ciudadanos activos que sean protagonistas, que investiguen, que reflexionen, que participen, que intervengan en organismos de gobierno en contraposición a lo que muchas veces se observa: docentes abatidos por la realidad sin poder creer en la utopía que un mundo mejor para todos es posible; docentes que son meros ejecutores sin “hacerse cargo” del impacto positivo que pueden tener en la mejora de la calidad de vida de todos.

### **En relación al vínculo institucional y académico.**

El presente Proyecto de Prácticas Socio –Comunitarias (PSC), desarrollado desde el año 2015, está enmarcado en la Res. Rectoral N°998/ 2015 y cuenta con antecedentes las Res. C.D. FCH N° 634/2011 y la Res. C. S. N° 322/09 de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas. Se lleva adelante en las Asignaturas: Taller de Inserción Profesional I y Taller de Inserción Profesional II del Prof. y Lic. en Educación Inicial del Departamento del mismo nombre. El plan de estudios de estas carreras incluye pocas asignaturas relacionadas específicamente con la formación ciudadana, con el aprendizaje y servicio solidario, lo cual se visualiza como una problemática en los tiempos actuales. Este proyecto se constituye en una actividad opcional para las estudiantes cursantes de las asignaturas, con una carga de 40 hs. en el año y es certificada por la Facultad de Ciencias Humanas. Entre sus objetivos se identifican: - Favorecer la inserción de las estudiantes en las

Instituciones del medio dedicadas a la Educación Infantil, -Integrar conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas, visualizando la práctica como “trayecto de formación docente”, -Participar de espacios de análisis, debate y reflexión realizando rupturas significativas en busca de nuevas alternativas de producción e intercambio; -Reconocer las particularidades que diferencian a las Instituciones dedicadas a la Educación Infantil, diversidad de formas de organización de acuerdo a los distintos contextos, - Diseño de propuestas de juegos para niños de 0 a 5 años inclusive.

### **En relación al vínculo de la universidad con la comunidad.**

A partir del diálogo mantenido con actores sociales, surge la demanda de acercar propuestas de juegos innovadoras a instituciones dedicadas a la primera infancia y acompañar a las mamás o adultos a cargo de la crianza de los bebés y niños concientizando acerca del desarrollo del potencial de cada niño a través del juego, de la importancia los vínculos afectivos, de la expresión y de la comunicación. Los equipos de profesionales a cargo de las instituciones se acercan a la Universidad y nos cuenta aspectos de su realidad cotidiana, solicitando el apoyo en problemáticas referidas a género, educación y prevención. En su relato surgen cuestiones referidas a que en algunos barrios no existen espacios de recreación para la mujer y los niños, encontrándose solo canchas de bochas y futbol usados principalmente por los varones. Expresan que el rol de la mujer está en desventaja en relación al rol masculino, siendo ellas objeto de violencia simbólica o física. Relatan que en los dibujos de los niños, se observan el carro, el caballo, varones, apareciendo muy poco las nenas y las mujeres. No obstante dicen que las mujeres son las protagonistas de los espacios educativos como la escuela primaria y la escuela secundaria para adultos, ya que si bien se inscriben ambos sexos al comienzo del año, el mayor porcentaje de egresados es femenino. Otro de los aspectos a los que refieren es la falta de una cultura de juegos compartidos entre adultos y niños pequeños, la población infantil entre 0 y 2 años permanece en el hogar o en la calle a cargo de hermanos mayores, mamás o abuelas, en tanto que solo un porcentaje mínimo concurren a centros educativos. Los niños de 4 a 5 años concurren en un turno al jardín de infantes y durante el resto de la jornada juegan al futbol, a la gomera, a las bolitas, pescan en un desagüe con líquidos de desecho, acompañan a sus papás a jugar al futbol, consumen programas infantiles en TV o utilizan las aplicaciones de juego que contienen los teléfonos celulares.

Luego de analizar la realidad social, como docentes universitarios comenzamos a preguntarnos: ¿Qué responsabilidad le atañe a la universidad en la cooperación del desarrollo comunitario en el marco de su Proyecto Educativo Institucional?, ¿Es posible que como docentes colaboremos en la construcción de una ética cívica en los estudiantes universitarios y en un aprendizaje con sentido en la formación de grado?, ¿Cómo favorecer el derecho a la educación de los niños/as a partir de sus realidades socio-culturales y económicas mediante la intervención de adultos significativos para ellos/as?. Así es como se gesta este proyecto que plantea la inserción de estudiantes en Centros de Integración Comunitaria o en Jardines Maternales dependientes de los municipios de la ciudad de Río Cuarto y de la región, dedicadas a la atención de la primera infancia en contextos socio- culturales-económicos heterogéneos, principalmente en aquellos que atienden a poblaciones de extracción humilde.

En relación al trabajo conjunto con la comunidad, se plantea: - Articular acciones comunitarias entre la U.N.R.C. y las áreas de Educación y Promoción Social de la Municipalidad de Río Cuarto y la región para ampliar las condiciones de justicia social mediante el trabajo colaborativo, - Promover el desarrollo integral del niño/a, su familia, mejorando la autoestima y ampliando las expectativas del proyecto de vida, - Generar espacios de socialización y comunicación de las prácticas educativas que se realizan en estos jardines maternos con las estudiantes y las docentes de la carrera.

### **En relación a los aportes a la formación.**

Lo grupos de estudiantes que cursan estas carreras son sensibles a las problemáticas que van observando en las asignaturas previas, ya sea en primer como en segundo año cuando realizan acercamientos al campo profesional. Traen a las clases ejemplos de casos donde la infancia se encuentra en estado vulnerable, por pobreza, desprotección, abandono, desnutrición, falta de estímulos, violencia familiar, etc. Algunas estudiantes participan de prácticas solidarias a través de los Centros de Estudiantes o Federación Universitaria, pero resultan ser experiencias aisladas y más relacionadas con el asistencialismo. A su vez, comparten con los docentes sus inquietudes con respecto a qué se puede hacer para ayudar y no quedarse con un sentimiento de parálisis ante tantas necesidades de orden económicas pero también de educación. Por otra parte, como docentes observamos que en los estudiantes está poco instalada la cultura de ejercicio ciudadano, salvo acciones esporádicas.

Los contenidos curriculares a abordar a partir de la implementación del Proyecto se relacionan con: -Los niños y niñas, su derecho a recibir educación desde el nacimiento y las instituciones educativas, -La diversidad familiar y contextual en las que están insertas las instituciones educativas, - Las Relaciones entre enseñar y cuidar en el Jardín Maternal: juego, actividades cotidianas espacios, tiempos, agrupamientos, salas multiedad, adulto educador, -El lugar de la observación en la organización de propuestas educativas. En ese sentido planteamos diversas acciones como: - Descripción del contexto en el que está ubicada la institución educativa a partir de la observación del barrio y entrevistas a docentes, personas encargadas de las instituciones, algunos adultos a cargo de los niños, -Observación participativa de las estudiantes universitarias en instituciones educativas a partir de una postura etnográfica que se focalice en los actores, los modos de relacionarse, las características del entorno material, las posibilidades de las familias con respecto al acceso a la educación, el trabajo, la salud, la cultura, la vivienda, asignación universal, etc., - La identificación de problemas de la población relacionados con la crianza de los niños, cuestiones de género, el juego, etc. y elaboración de un informe acerca de las características de la comunidad y su contexto, - El diseño de propuestas de juego con la correspondiente elaboración de los materiales a partir de elementos reciclables, descartables para favorecer el derecho la educación de los niños/as, tratando de realizar una mediación entre el discurso teórico y las posibilidades de la institución educativa, fundamentando desde la teoría las propuestas planificadas.

### **En relación a la integralidad**

Este proyecto que relaciona dos asignaturas del trayecto de formación profesional de las carreras de Prof. y Lic. En educación Inicial (Taller de Inserción Profesional I y Taller de Inserción Profesional II), también prevé una instancia de articulación con otro proyecto de PSC: "Atención Primaria y Neurodesarrollo. Una experiencia de aprendizaje servicio". En ese marco se plantea: - La organización de manera conjunta, de talleres de juego para niños y mamás donde a partir de la actividad lúdica que inicie un proceso de concientización en los adultos acerca de la importancia del juego en esta etapa de la vida de los niños, -La elaboración de material audio visual/ gráfico para ser socializado con las familias.

Como manera de sistematizar el proceso del proyecto de PSC, se plantea:- la organización de una puesta en común de las propuestas de aprendizaje y servicio solidario llevadas a la práctica en la comunidad, -el registro escrito y fotográfico de momentos de juego preservando la identidad de los niños participantes, -la evaluación y socialización de las propuestas ante los pares, docentes de la U.N.R.C., de los instituciones dedicadas a la educación infantil, dirigentes de las organizaciones sociales, autoridades municipales, posicionándose desde el proceso de aprendizaje que realizaron como estudiantes del Profesorado en Educación Inicial, relacionando la formación de grado con el contexto de la realidad y la construcción de la ciudadanía.

### **Bibliografía**

Ley Nº 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

Ley Nº 26.206 de Educación Nacional.

Ministerio de Educación .Presidencia de la Nación. Programa Nacional Educación Solidaria. "(2008) *"Aprendizaje – Servicio en el Nivel Inicial.*

Ministerio de Educación .Presidencia de la Nación. Programa Nacional Educación Solidaria. (2008)"*Seminarios Internacionales. Aprendizaje y Servicio solidario" Antología 1997- 2007* Argentina.

Tapia, M. (2006) *"Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles"* Ciudad Nueva. Argentina.

Ruiz Silva, A (1996) *"El diálogo que somos. Ética discursiva y educación"* Civitas Magisterio Colombia.

Ruiz Silva, A. FLACSO. (2012)"*La construcción de una ética cívica*". Itinerario Especialización en Constructivismo y Educación. FLACSO