

20/03/2016 – Diario La Capital

Las Huellas de la tecnología: Reflexiones acerca de su uso en educación

Por: Mg. Silvia A. Branda¹

En las últimas décadas hemos presenciado un debate que pone en el foco de análisis el rol de las escuelas y de los docentes en el marco social contemporáneo. En este sentido, no dejamos de asombrarnos ante el discurso de la falta de relación entre enseñanza y tecnologías, que desvalorizan la figura del docente como generador de oportunidades de aprendizajes ricos y significativos. Por otro lado, también hemos sido testigos de la polémica que subestima la relación entre tecnología y aprendizaje por fuera del marco institucional ya que sostiene que no se generan condiciones y experiencias valiosas para los estudiantes. Sin embargo, en estos debates, tal vez se esté omitiendo una realidad presente que tiene que ver con los desafíos que la educación debe enfrentar en los complejos y variados escenarios actuales. No nos deja de asombrar que en tiempos de alta disposición tecnológica y ante la discusión de los saberes didácticos, de lo que funciona o no en las escuelas y en las aulas o de la falta de motivación de los estudiantes, el lugar de las tecnologías en el desarrollo de las experiencias pedagógicas potentes (Maggio, 2012) no ocupe un lugar central en el escenario del debate.

En los últimos diez años las instituciones educativas han sido atravesadas por el surgimiento de los distintos recursos y dispositivos tecnológicos disponibles tanto para los docentes como para los alumnos. En mayor o menor grado y dependiendo de los diferentes contextos regionales y sociales e incluso de los capitales culturales (Bourdieu, 1991), el auge del uso del dispositivo propio –celulares, netbooks, etc.–, las pizarras digitales, los televisores con acceso a internet, han marcado un giro importante en la didáctica dentro las aulas. Este viraje ha sido propiciado, en algunos casos, por políticas públicas y ante la aceptación de la inclusión digital como un derecho de la comunidad educativa reconociendo que nos movemos aceleradamente desde el área de los bienes al área del conocimiento. Este escenario invita al docente a correrse de las prácticas tradicionales – que no por ser tradicionales deban catalogarse como malas- en busca de prácticas renovadas y aggiornadas que oxigenen el aula, motiven y enriquezcan el aprendizaje de nuestros alumnos. En este nuevo marco de inclusión, los docentes son protagonistas centrales como garantes en la creación de nuevas y valiosas experiencias de aprendizaje y adquieren un nuevo rol convirtiéndose en guías epistémicas y guardianes del trabajo pedagógico.

Tal vez, debamos dejar de lado la controversia que aún reina en algunos sectores de la sociedad y de la comunidad educativa apartando el pesimismo, la desconfianza o el desconcierto sobre el valor de la inclusión de las tecnologías en la enseñanza y reconocer que los aprendizajes se configuran en escenarios de colaboración con intercambios cognitivos entre docentes y estudiantes. Estos trueques son variados y se dan en múltiples direcciones, tanto en torno a los contenidos y al uso relevante y cuidadoso de la información por parte de los docentes como ayudas estratégicas que optimizan el proceder con tecnologías por parte del estudiante. Dentro de este contexto emerge un espacio de construcción de nuevas aproximaciones conceptuales para una didáctica que admite el sentido epistemológico y social de las tecnologías de la información y la

¹ Magister y Especialista en Docencia Universitaria – Docente e Investigadora en la Universidad Nacional de Mar del Plata. branda.silvia@gmail.com

comunicación en el mundo actual alentado por docentes que asumen una postura en defensa de su rol como garante, guardián y creador colaborativo en el marco de los nuevos espacios y de la nueva agenda didáctica (Litwin, 1997). Dejamos así, una invitación a reflexionar acerca de las huellas que la tecnología (Maggio, 2012) va dejando en el acto de enseñar.

Referencias bibliográficas

Bourdieu, P (1991) *El sentido práctico* Madrid: Taurus

Lévy, P. (2004) *Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Versión original: Lévy, P. (1990) *Les Technologies de l'intelligence; l'Avenir de la pensée à l'ère informatique*. París: La Découverte.

Litwin, E. (1997) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós.

Maggio, M. (2012) *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.